

Zuvio IRS 進階工作坊

講師：王鈞平 Peter (院長)

流程

- 1.各領域老師案例分享+官網案例說明
- 2.110-1優化的功能
- 3.考試監控功能示範說明
- 4.老師怎麼套用Zuvio到整個課程
- 5.已經在使用的老師Q&A+操作解答

線上提問區



<http://zuv.io/83082721>

各領域教師經典案例分享

課堂前段三個案例



```
graph TD; A[課堂前段三個案例] --> B[課堂中段六個案例]; B --> C[課堂後段三個案例];
```

課堂中段六個案例

課堂後段三個案例




課堂前段案例一：上周回顧



東吳大學 財工精數系
劉文彬老師

1. 一上課就立刻播放上周的題目給學生作答
2. 老師可趁學生作答的期間準備上課環境
3. 雙方皆能夠有效應用時間
(帶筆電上課)

使用題型：題組題、測驗題

 播放	<h3>題組問答</h3> 
 排程播放	<p>上週課程複習</p> <ol style="list-style-type: none">1. 單選題 「要保人對於被保險人之生命或身體因具有利害關係而享有合法的經濟利益」係指：2. 單選題 下列何者須本最大誠信原則，將重要事實告知保險人？3. 單選題 訂立保險契約時，要保人對於保險公司之書面詢問？4. 單選題 人壽保險契約是以人的生命為保險標的,很難用金錢去估計其價值,所以：5. 單選題 請問上週您有出席嗎?

課堂前段案例二：拋磚引玉







實踐大學 會計系
翁志強老師



輔仁大學 經濟系
魯慧中老師

1. 將基本的理論知識與時事做結合引發學生興趣
2. 以課程內容作為題目，讓學生快速瞭解今日重點
3. 藉由學生作答情形了解他們的資質，調整上課速度

使用題型：單選題、問答題

 播放	<p>單選題 已作答：26人</p> <p>D-1. 勞動部委託中華經濟研究院進行「低薪資對我國勞動市場的影響與政府因應策略」的研究結果指出，造成臺灣低薪共有八大主因（郭建志，勞動部研究報告曝光臺灣低薪的八大元凶，工商時報，2016年1月14日）。下列何者並非八大主因之一？</p>
 排程播放	
 播放	<p>單選題 已作答：27人</p> <p>D-2. 《經濟學人》雜誌於2013年起編製女性就業環境評比的「玻璃—天花板指數」(the glass-ceiling index)，評比項目包括女性受高等教育機會、勞動參與率、薪資水準、商學院申請難易、女性高級主管比率及育嬰成本等，2016年又新增「全薪陪產假」一項。根據《經濟學人》雜誌在2016年3月8日國際婦女節前所公布的最新評比結果，下列哪一個國家並未名列前五名？</p>
 排程播放	

課堂前段案例三：極速點名

使用數字點名表，並設定簽到時間為 1 分鐘

◀ 回到上一頁

點名簽到

建立新點名表

點名紀錄列表

2016-01-26 17:49

開放學生簽到

search

■ 準時: 4 人 ■ 遲到: 4 人 ■ 未到: 3 人 共11人

編號	姓名	準時	遲到	未到
1	王傳壹	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	李小貳	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	張三峰	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	李肆端	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	五思凱	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>




課堂中段案例一：翻轉必備






東吳大學 中國文學系
王俊傑老師

1. 配合翻轉課堂使用
2. 一上課就進行測驗題
3. 瞭解學生課前預習狀況，調整教學腳步

使用題型：題組題、測驗題

 播放	<h3>題組問答</h3> 已作答：28人 
 排程播放	<p>一、請根據鈴木一郎〈我的夢想〉一文，回答以下問題。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 問答題 1.你覺得這篇文章的重點在哪？2. 問答題 2.在這篇文章中，你感受到什麼？3. 單選題 3.如果你是球團老闆、教練，你是否會聘用這位球員？4. 問答題 4.影響你做出上述決定的關鍵原因是什麼？

 播放	<h3>題組問答</h3> 已作答：28人 
 排程播放	<p>二、請根據李恕權〈想像五年後的你〉一文，回答以下問題。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 問答題 1.你覺得這篇文章的重點在哪？2. 問答題 2.在這篇文章中，你學到了什麼？3. 單選題 3.如果你是唱片公司老闆、音樂製作人，你是否會與這位歌手合作？4. 問答題 4.影響你做出上述決定的關鍵因素為何？

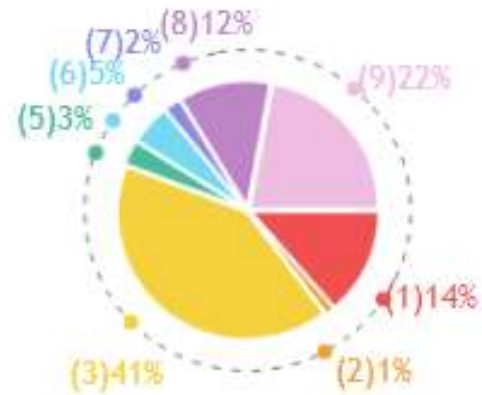
課堂中段案例二：一測再測



台灣大學 物理系
朱士維老師

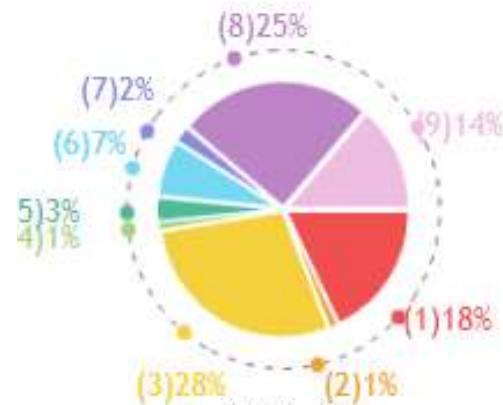
1. 說明課本概念與案例、出題進行前測
2. 開放不同答案的學生辯論，各自發表意見
3. 同樣的題目進行後測
4. 最後講解題目概念與正確答案。

使用題型：單選題、測驗題



- (1) 專業知識
- (2) 外語能力
- (3) 敬業負責態度
- (4) 學歷
- (5) 社交能力
- (6) 創新能力
- (7) 家世背景
- (8) 合作能力
- (9) 其他

前測



- (1) 專業知識
- (2) 外語能力
- (3) 敬業負責態度
- (4) 學歷
- (5) 社交能力
- (6) 創新能力
- (7) 家世背景
- (8) 合作能力
- (9) 其他

後測

課堂中段案例三：有話就說



台灣師範大學 英語系
曾俊傑老師


1. 開放式的問答題，讓同學打字發表意見
2. 找出特別好的答案給予鼓勵並請他上台發表

使用題型：問答題

回到首頁 系統公告 教學支援 設定 登出

全班人數：33人 作答人數：26人

已作答 未作答

王人平 陳冠捷 吳佳展 林侑萱 林承翰 陳俊友 蔡季倫 劉席鈞 劉庭均 林佳萱   何冠綸 林元吉 黃仲誼

李卓澍 吳承哲 林嶸捷 劉芷綾 黃奕誠 周育永 林以荷 郭昱廷 張祐誠 黃建榮 楊廣賢 邱世弦 劉星驛 夏宗麟

梁駿武 徐偉傑 許柏彥 馮翔荏 吳志偉 黃銘泓

編號	問答內容
1	supply and demand content
2	Smile
3	sense of satisfaction
4	the moment can forget pain

課堂中段案例四：隔山觀虎鬥



東吳大學 資管系
朱蕙君老師

1. 個人或分組報告時，讓同學互相評分與評論
2. 老師觀看同學互相的評論後，再給予結論
- 3 強調一組不能超過四人

使用題型：同儕互評

同儕互評 ☰

▲
▼

今天是期中報告的日子，請所有同學針對上台報告的每一位同學進行「評分」與「評論」；其他同學對你的評分與評論可以點擊自己的名字查看結果

- 1.互評項目：報告內容準備用心程度
- 2.互評項目：口條、肢體、台風表現

報告內容準備用心程度評分		平均: 3.88	
分數	票數	分數	票數
1分	0票	4分	3票
2分	1票	5分	3票
3分	2票		

報告內容準備用心程度評論

內容

我覺得講的東西很貼近生活，聽了很有感覺

投影片做的有點花，看不太懂

內容充實，投影片內的影片很有趣

課堂中段案例五：你懂不懂



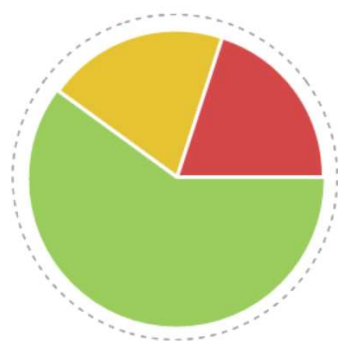
臺灣大學 電機系
田維誠老師

1. 使用即問即答不用事前準備題目
2. 大概每十五分鐘和學生進行一次互動
3. 可以快速掌握學生的學習狀況

使用題型：即問即答

隨機抽點 即問即答 題目管理 新增資料夾 + 新增題目

■ 停止播放	單選題	已作答：0人
	即問即答	



- (1)A 3票(60.00%)
- (2)B 0票(0.00%)
- (3)C 1票(20.00%)
- (4)D 1票(20.00%)

1	A	3票 (60.00%)	■
2	B	0票 (0.00%)	■
3	C	1票 (20.00%)	■
4	D	1票 (20.00%)	■

課堂中段案例六：人人有講

使用抽點功能挑選學生發表意見，讓課堂高度活絡

隨機抽點

抽點對象 (總人數: 12, 可抽點人數: 9)

今天想抽幾個?

開始抽點

李聖傑

學生50

蔡依林

李聖傑

課堂後段案例一：成果驗收



中山醫學大學 生物醫學系
張文瑋老師

1. 在當日課堂結束前，進行當日的複習測驗
2. 可掌握班上同學今日吸收的狀況

使用題型：題組題、測驗題

	測驗題目 已作答：54人 
播放	以下是網路章節的彙整題目
 排程播放	<ol style="list-style-type: none">1. 單選題 One of the most dramatic changes in connectivity and communications in the past few year...2. 單選題 Which physical connection is the fastest?
	<ol style="list-style-type: none">3. 單選題 In a communication system, which among the following convert messages into packets tha...4. 單選題 WiMax stands for _____.5. 單選題 _____ is a term relating to sending data to a satellite.6. 單選題 The GPS device in an automobile uses which communication channel?7. 單選題 A service that uses existing phone lines to provide high-speed connections is called _____.8. 單選題 Cellular services use _____ to provide wireless connectivity to the Internet.9. 單選題 The capacity of a communication channel is measured in _____.10. 單選題 Using this type of communications channel, several users can simultaneously use a single ...11. 單選題 Every computer on the Internet has a unique numeric address called a(n) _____.

課堂後段案例二：分秒必爭



臺灣大學 心理系
黃從仁老師

1. 利用下課時間播放題目
2. 使用問答題讓學生針對授課內容給予回饋
3. 上課時花五分鐘針對學生意見給予回應

使用題型：問答題

 播放	<p>問答題 已作答：0人</p> <p>關於第一堂課的內容，是否有不懂的地方？</p> <div style="text-align: right;"></div>
 排程播放	
 播放	<p>問答題 已作答：0人</p> <p>關於第二堂課的內容，是否有不懂的地方？</p>
 排程播放	
 播放	<p>問答題 已作答：0人</p> <p>關於第三堂課的內容，是否有不懂的地方？</p>
 排程播放	

課堂後段案例三：在家練功

下課後，播放題目讓同學可以在家作答

 播放

 排程播放

題組問答 已作答：0人

03/11回家作業

1. 單選題 上完課後，你覺得屬於 DISC 哪一種類型的人格?
2. 問答題 請找兩位你熟識的人，用上課教的技巧分析他 (第一位)
3. 問答題 請找兩位你熟識的人，用上課教的技巧分析他 (第二位)
4. 多選題 你覺得今天上課教的內容中最喜歡的部分是?
5. 問答題 下次上課你希望學習的內容是?

排程播放

開始時間 2017-02-15 17 : 00

關閉時間 2017-02-16 23 : 59

取消 開始

110-1優化功能

A. 出題：

1. 將題組/問卷拉至左下角，將計分考卷獨立出來，避免老師出錯
2. 出題時，可以直接設定題目是否讓學生可以重複修改答案

B. 計分考卷：

1. 考卷學生可以不用完整作答完就送出，避免學生來不及寫完卻又無法按送出

C. 學生答題：

1. 學生送出答案時會用紅框標記未作答的題目，並用文字清楚告知同學「未作答題號」
2. 優化學生送出答案的資料格式，將資料做非同步處理，大幅提升答案提交速度

出題

您可根據情境需求，選擇一種題型開始編輯



課堂互動

單選題

多選題

問答題

題組 / 問卷



考試測驗

計分考卷



分組報告

同儕互評

測驗題目

標題

例：期中考



新增圖檔



新增音檔



上傳詳解

交卷規則



交卷一次就不能改答案



交卷後可以改答案，多次交卷

答題設定

記名、個人作答、題目預設排序



編輯設定

點擊下列按鈕出題

總題數：0 (單選題：0 多選題：0 問答題：0)



取消

預覽學生端畫面

儲存

D. 作業繳交：

1. 學生上傳的作業檔案，老師端可以打包全部下載
2. 老師端會顯示學生上傳檔案的時間

E. 助教權限：

1. 助教權限增加了可以使用計分考卷的「組合考卷」功能



王鈞平

2021-09-29 11:16



213213

22222313221

繳交人數：2/33

下載全部作業

檔案名稱	下載	刪除
213213_20211203104530.zip		

學生姓名	作業檔案	繳交時間
周小輪	1_周小輪.pdf	2021.11.1 11:27:12

考試監控功能示範

主要目的：

1. 抓出學生離開作答頁面的時間
2. 抓去學生異常行為(同帳號登入兩個裝置/同裝置登入兩個帳號)
3. 有異常狀況，要請老師直接制止同學

如何使用Zuvio在整門課程

腦力激盪一下

在你聽了上述這些案例，老師你要在下一堂課使用 Z u v i o 授課，你會想先用甚麼功能？打算怎麼和同學進行互動？

五、講師教學經驗分享

為什麼要使用 Z u v i o

答：太多了，說不完，請回憶初階工作坊內容

保密、即時、有效達到教學目的、省時有效率

個人使用 Z u v i o 授課心得

操作上並不困難，十分便捷好用

困難的地方在於怎麼和你的課程做結合和設計

教師要願意備課和因應不同課堂設計課程



根本概念上，就是把老師在課堂上想問的問題，丟到 Z u v i o

就能節省時間、提升效率、增加教學互動、提升學生的學習動機、讓老師在教學上更有成就感

課堂實際經驗分享 & 範例

(一) 課堂破冰、建立關係

使用概念：學生自我介紹通常很乾、建立師生互動連結、探討學生課堂期待

 開放作答	題組問答 👤 已作答：21 人 ☰ 更多
 排程	簡單自我介紹 1. 問答題 簡單介紹一下你自己我是誰？我是一個怎麼樣的人？我想讓誌閱老師認識我甚麼？ 2. 問答題 拍一張你的自拍照，給老師瞧瞧你帥不帥美不美

我叫How rain

我喜歡運動 特別是羽球跟籃球 然後想學好西班牙文 夢想是當攝影師或是西班牙文音譯 也想去世界的各個地方

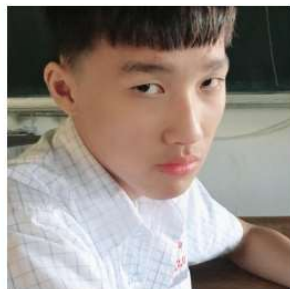
我愛聊天 我愛Jimmy

看看

希望之後可以跟你好好相處



編號 1



編號 2



編號 3



編號 4



編號 5



(二) 探討課堂目標、澄清課堂期待

問答題

已作答：19人 更多

雖然只有三個月的時間，但如果可以的話，你會希望我可以替你們做甚麼？

我希望老師能幫助我們找出自己的志向 畢竟不是每個人都擅長讀書 希望能找出未來的發展

升學輔導

什麼樣的興趣或專長適合去讀哪種科系

這種科系出來可以做什麼工作

分數打高一點 玩遊戲

開派對的吃零食披薩 戶外教學

對本班的第一印象

你母胎單身嗎

沒什麼問題

有交過幾任女友

我覺得整體來講還號

老師我什麼時候會找到男捧友勒！

好好和我們聊天

心理諮商

感情問題

升學管道

如何穿戴套套 解釋同志議題 安全性行為

唱歌跳舞娛樂我們

讓我們看些好看的影片AwA

請問您接受同性戀嗎？

如果班上有同性的你會討厭嗎？

(我是雙性 請不要把我當怪人)

(三) 課堂問答

使用概念：課堂學習單數位化

優勢：即時互動性、提升學生專注度&學習動機、匿名性



開放作答



排程

問答題

 已作答：17 人  更多

你覺得你現在在求學或未來上遇到最大的困擾是？

- 4 沒有讀書動力

- 5 人生好難

- 6 數學爛的跟屎一樣

- 7 高中沒辦法畢業的現在還沒開始讀書看到書就雞巴想睡寧願盯著天花板看也不想讀

- 8 書讀不完

- 9 找不到目標 人生好難

- 10 能力不夠

- 11 成績跟自己想做的事情有落差

- 12 不喜歡讀書也不知道未來要幹嘛

- 13 我真的太帥了，一堆人喜歡我，怎麼辦呢？老師跟其他人都沒有這樣的煩惱~

- 14 沒有下定決心，讀書很煩。



- 15 剩一分鐘放學



- 16 唸了書成績也沒有變好

- 17 睡不好

(四) 課堂討論

使用概念：作為後續課堂資料、調整教學目標及教學策略，了解學生想法及學習狀況

 開放作答	<p>問答題 👤 已作答：22人 ☰ 更多</p>
 排程	<p>你對最近的同志公投有甚麼想法和感覺，說說看</p>

 開放作答	<p>問答題 👤 已作答：14人 ☰ 更多</p>
 排程	<p>無論是對同志LGBTQ或異性，你覺得你可以做什麼性別友善或是性別平等的事情？</p>

我的國中同學有一個是同性戀

他告訴我他的秘密 我也幫他保守

甚至在有人批評同性戀的時候我會講一下我的觀念

我也曾經被一個女生告白過 她說我體育很好 看起來很帥 我雖然告訴他我是異性戀 但到現在我們還是好朋友

這兩個我都沒有因此疏遠>v<

18 我覺得我們可以尊重同志 但是同志婚姻我不認同 因為所有的生物都是一公一母產下後代的

19 同性戀只要不妨礙其他人就可以

20 我覺得兩派都太極端了



不投同意就是反同 恐同

我覺得沒必要那麼極端

我不支持 但我尊重 這也是不錯的結果啊

(五) 課程即時回饋

使用概念：增進教師自我效能、即時了解學生學習狀況、針對學生的回饋，調整教學內容

 開放作答	問答題 已作答：24人 ☰ 更多
 排程	剛剛的過程中，被訪問、聽別人說、訪問別人，說說你的感覺

認為互相了解，可以更增進彼此的友誼

很開心很棒

可以更了解別人



我覺得很酷很新奇因為平常聊天都不會聊到這種東西(*◡◡*)

感覺可以跟了解班上的同學

能增進感情

(六) 學期末，課堂回顧和回饋

使用概念：了解和回顧課堂，老師也可以掌握學生的學習狀況，以作為往後課程的準備方向

 開放作答	問答題 👤 已作答：17 人 ☰ 更多
 排程	最後一堂課的最後幾分鐘，有沒有甚麼想聊聊的 或是有什麼問題想問的？

老師你設計的活動都很好玩 而且也可以跟同學有多一點的互動

謝謝老師老師很可愛ㄟ！(๑！∪！)！''''''

就算以後你沒教我們，我們都還是會很想念這幾次的上課，哈哈

謝謝老師 真的很謝謝 聽我講了一堆白痴事 老師你一定覺得我很智障吧 我也覺得我很智障 不知道老師走了 我要跟誰

講這些事 不過還是謝謝老師幫忙我的一切 祝老師一切順利 身體健康 不要忘記我ㄟ！希望我自己可以長大不要再為

了奇怪的事怪壞心情了

課程設計概念：

教授的高中生涯輔導課程為兩週一次的課堂

所以設計概念是以，單次課堂 & 單一單元主題一次性的教學方式

老師你要如何因應不同的課程設計你的教學內容？

回到教育

Z u v i o的功能和目的

輔助、轉化的樞紐、

教育的工具媒材





中臺科技大學護理系

陳韋陸 老師

我是護理系的專任教師，主授科目為生理學，剛好對學生來說，就是一門暨艱深又難懂的學科，從傳統攜帶不易的IRS到接觸了 Zuvio，在課堂上滑手機，我將預先出好的題目和上課的PPT融合在一起，並設計成前測後測的形式 **課程的流程為前測 > 搶答 > 後測**，使得學生能夠更專注課堂上，並主動參與學習，簡略說明三個策略的執行成效：

前測：開始上課先讓同學做三個題目，**讓同學知道本次上課的重點**，間接可以激勵同學上課可以專心聽講來得到答案，更進一步誘發同學能夠課前預習，如此便能答對題目。

搶答：課程中不時會**穿插許多加分題**，讓同學們作答，答對即可加分，或是利用 Zuvio 隨機挑人的功能，來抽同學回答，藉此吸引同學的專注力，不會因為晃神而失去專注力，同時也可讓同學們喘口氣，順便吸收消化課堂的內容；而我也能夠了解同學們對於課程吸收成效，可作即時的修正。

透過 Zuvio 的協助，整個上課氣氛很像在開一個讀書會，透過同學的即時回饋，我能夠隨時停下來，針對同學的問題一一地討論，問題會再發想出新問題，讓同學能夠腦力激盪，更能投入於課程之中；而我也不再只是照著slide的順序講課，常常能夠天外飛來一筆，拋出一個接著一個的議題，讓課堂上充滿熱絡的氣氛，當然，還是同學會自己做自己的事，不過慢慢地也會受到同學的影響，開始參與課程的進行。

適合實務課程的討論分享

在上”職場倫理”時，因為它是比較屬於經驗分享的課程，所以增加 Zuvio 互動式教學，讓教室充滿了討論與互動。

每周課程前，我會分享許多關於職場大小事的文章放在粉絲團，供學生課前自我學習使用，到了課堂時除了稍微分享一下文章內容外，亦會透過先前在 Zuvio 系統中編寫好的題庫 **播放題目請學生分享其職場上的工作經驗** 並將全班的答案投影至螢幕上讓學生們相互學習，這個好處是學生們會把自己的經驗寫出來，有的回答得很有趣，有的回答得很認真，**學生彼此都會再討論一下，教室充滿歡樂的學習氣氛** 當然我會針對回答得較不夠完整的同學進行追問，**並將職場上經驗及教課書上的內容告知學生**，另外，有時我會用隨機抽點的方式進行追問，**當我進行隨機抽點時，學生們反應都相當激烈**，因為深怕被抽中會回答不出來，但也無形之中增加了課堂的學習樂趣。

而且所有播放的題目學生們都可以在自己的手機上隨時看的到，學生們有問題或聽不懂時都可以點選APP的功能，讓老師知道有那些地方是學生比較聽不懂的，可以再詳細的描述一下。



德霖技術學院企管系

張智凱 老師

議題討論

「動畫與影視特效課」是一個以實際操作為主的課程，但有時仍需停下來就某個議題思考討論一番，以促進創作者的反思，有Zuvio的輔助可讓小組的討論較有緊張感，討論結果的分享也較為流暢。運用方法是在 Zuvio 開問答題，設定以小組的方式填答。課前先請同學閱讀文章並挑選一個他所認為具有「實驗」特性的動畫短片。上課時讓小組內分享彼此挑選的短片，討論內容，並在組員們提供的短片中選出一則最能傳達小組對何為實驗動畫的共識的作品。決定之後在Zuvio貼上短片的連結，並寫明這隻短片如何展現小組所認為的實驗動畫的特性。

由於Zuvio的內容非常即時，同學們可以馬上看到已經討論完的小組所填寫的內容，如此可以增加時間上的緊張感。所有小組填寫完之後，很輕鬆便可投影出來，全班一起檢視影片和填答內容。這些內容也會一直留在課程頁面，讓同學們很容易進行回顧。



政治大學廣播電視學系

林玲遠 老師



老師提問回答+Q&A

1. 同時間至多人可幾人作答，題目至多幾題？
2. 如何定義作弊，提供老師定考試規則？